

Аннотация

к рабочей программе по Немецкому языку

Уровень образования - СОО

Профиль: гуманитарный

Уровень обучения: базовый

| | |
|--|---|
| Название предмета/курса | Немецкий язык |
| Классы | 10-11 |
| Количество часов (общее, по классам) | 204 |
| Краткая характеристика курса | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение языком как средством общения, а также ряда общественных умений;• использование немецкого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний и стране изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом;• уважительное отношение к языку, другой культуре, народу; толерантности и т.д;• развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности;• формирование у обучающихся общекультурных и социальных компетенций, системных исторических и культурологических знаний; умений самостоятельной творческой работы с содержанием современной культуры и социальной жизни как основы самоидентификации личности;• формирование нравственных ценностей, этики межличностных отношений, актуализация в сознании граждан социальных приоритетов и идеалов. |
| Образовательные технологии, используемые в обучении | <ul style="list-style-type: none">• Технологии проблемного обучения;• Технология формирования универсальных учебных действий;• Технология достижения планируемых образовательных результатов;• Технология развития критического мышления;• Обучение в сотрудничестве: командная и групповая работа |
| Методы и формы | <p>Методы: словесные, наглядные, практические, метод проблемного обучения, метод проектов.</p> <p>Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> |

| | |
|--|---|
| Структура курса | Немецкий язык (10 класс) Немецкий язык (11 класс) |
| Формы промежуточной аттестации | Лексико-грамматический тест |
| Учебник | Радченко О.А. "Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебное пособие" |
| Электронные образовательные ресурсы | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Заводского района муниципального образования


«Город Саратов»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 38


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Круглова Ю. Н.
Приказ № 1 от «29»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Малинова Л. В.
Приказ № _____ от «___»
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№38"


Рябова Е. В.
Приказ № 302 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной

профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе.

Проблемы и решения.

Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и

переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: -описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); -повествование/сообщение; -рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать, с использованием языковой и контекстуальной догадки, аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;
- с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной

(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и

завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; — имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); — сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); — сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без

изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы.

Синонимы.

Антонимы.

Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.). Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass*, *ob* и др.; причины — с союзами *weil*, *da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *danach*, *später* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*). Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens*, *Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*; сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.

Подготовка к выпускным экзаменам.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с

точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: -описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объем текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: -заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 140 слов. -создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов. -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; — имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); —

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); — сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.). Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении— переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit;

определятельные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;

сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог);

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными

и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500

лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;

сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при

говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и | 8 | 1 | 7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| | знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. | | | | http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 4 | | 4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 10 | 1 | 9 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в | 7 | 1 | 6 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----|--|
| | продолжении образования | | | | |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее . | 9 | 1 | 8 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 6 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | 12 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 | 1 | 4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия | 7 | | 7 | Единая коллекция |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| | по России и зарубежным странам | | | | цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности | 16 | 1 | 15 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | 8 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 11 | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательность | 8 | 1 | 7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|--|---|-----|----|----|--|
| | и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | | | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 6 | 1 | 5 | Единая коллекция цифровых образовательны х ресурсов http://school- collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 92 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 | 16 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 1 | 3 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: | 8 | 1 | 7 | Единая коллекция |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | | | | цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 4 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 1 | 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 5 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | | 6 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|--|
| 6 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | 1 | 4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 7 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 | 7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 8 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | 17 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru |
| 9 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | | 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 10 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | 9 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | 7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--|
| | | | | | Школа https://resh.edu.ru |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 | 6 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 92 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/ |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209469/ |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209473/ |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/ |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/287516/ |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/ |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | истории | | | | | |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 0 | 1 | | |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/ |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/main/210152/ |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | 1 | | |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | питание | | | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/main/ |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/train/#196897 |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 18 | Правильное питание. Выбор продуктов. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/ |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 | 0 | 1 | | |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 0 | 1 | | |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | | | | | |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/ |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/main/287485/ |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/train/287491/ |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 | 0 | 1 | | |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | | | | | |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/ |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/train/#195400 |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/control/1/#195408 |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | языка в планах на будущее" | | | | | |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 | 0 | | |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/ |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/ |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/main/ |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/train/#195384 |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/train/#195384 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/control/1/#195392 |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/control/1/#195392 |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 0 | 1 | | |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 | 0 | | |
| 52 | Молодежная мода | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/main/210152/ |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/train/210156/ |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/train/210156/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | 0 | 1 | | |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/ |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/ |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/ |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/ |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/main/302679/ |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | 1 | | |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | 0 | | |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/ |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209594/ |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209598/ |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/control/1/ |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/control/1/ |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/ |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/main/12976/ |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/train/12980/ |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209155/ |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 | 0 | 1 | | |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 0 | 1 | | |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 | 0 | | |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209532/ |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/ |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/main/86953/ |
| 86 | История изобретений | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/main/209563/ |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | 0 | 1 | | |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | спортивные традиции | | | | | |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/main/209831/ |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательность | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | | | | | |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/main/297630/ |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/train/297634/ |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/control/1/ |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|--|--|
| | <p>писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."</p> | | | | | |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>102</p> | <p>10</p> | <p>92</p> | | | |

11 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/ |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209469/ |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209473/ |
| 4 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/ |
| 5 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/287516/ |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/ |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/ |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | поколениями | | | | | |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209469/ |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209473/ |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/ |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/287516/ |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/ |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/ |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | 0 | 1 | | |
| 16 | Обобщение по теме " | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | | | | | |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 | 0 | | |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/ |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/ |
| 20 | Поведение человека в экстремальной | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/main/210152/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | ситуации. Характер | | | | | |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | 1 | | |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/ |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/main/ |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/train/#196897 |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/ |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 30 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/ |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/main/287485/ |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/train/287491/ |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/ |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/ |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | <p>сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"</p> | | | | | |
| 39 | <p>Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"</p> | 1 | 1 | 0 | | |
| 40 | <p>Важность изучения иностранного языка</p> | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 41 | <p>Важность изучения иностранного языка</p> | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 42 | <p>Корни иностранных языков. Международный язык общения</p> | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | 0 | 1 | | |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | 0 | 1 | | |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/ |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/main/ |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/train/#195384 |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/train/#195384 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | | | | | |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/control/1/#195392 |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/control/1/#195392 |
| 54 | Олимпийские игры | 1 | 0 | 1 | | |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | 0 | 1 | | |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 | 0 | 1 | | |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/ |
| 58 | Путешествия. Виды транспорта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/ |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | моменты путешествия | | | | | |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/ |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/main/302679/ |
| 62 | Экотуризм | 1 | 0 | 1 | | |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | 1 | | |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | 0 | | |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/ |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/ |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209594/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | решения | | | | | |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209598/ |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/control/1/ |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/control/1/ |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/ |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/main/12976/ |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/train/12980/ |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/1/ |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209155/ |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | 0 | 1 | | |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209155/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 80 | Природные заповедники | 1 | 0 | 1 | | |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности | 1 | 0 | 1 | | |
| 82 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности" | 1 | 1 | 0 | | |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/ |
| 86 | Социальные сети | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209532/ |
| 87 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | | | | | 949/ |
| 88 | Достопримечательность и родной страны. Крупные города | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ |
| 89 | Достопримечательность и страны изучаемого языка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/main/209831/ |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |
| 92 | Достопримечательность и родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ |
| 94 | Развитие космоса. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | Вклад родной страны | | | | | |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 | 0 | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | 0 | 1 | | |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/main/297630/ |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|---|
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/train/297634/ |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/control/1/ |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 95 | | |

