


<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  <u>ММ</u> /Штабная М.В./  Протокол № <u>1</u>  от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ «СОШ № 38»  <u>ЛМ</u> /Малинова Л.В./  « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г</p>	<p>«Утверждено»  Директор МОУ «СОШ № 38»  <u>ЕВ</u> /Рябова Е.В./  Приказ № <u>382</u>  от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г</p> 
--	--	--

Рабочая программа  
Разнообразие живого мира.

Каргиной Елены Клавдиевны  
учителя биологии первой категории.

7 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2023г.

г. Саратов

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) , локальными актами образовательной организации;

*Направление развития личности школьника – общеинтеллектуальное.*

*Структура программно-методического комплекса*

Образовательный уровень – основное общее образование.

Предметная область – биология

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Цели и задачи – образовательные, воспитательные.

*Актуальность.* В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена проектная деятельность, экологический компонент, являющаяся неразрывной частью образовательного процесса и способствующая формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности.

*Цель:* создание и организация условий для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности.

*Задачи:* углубление и расширение знаний обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала); формирование метапредметных универсальных учебных действий; приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При разработке программы учтены следующие дидактические принципы как основа реализации технологии деятельностного метода:

- принцип деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества.

Количество занятий в неделю – 1.

*Базовые теоретические идеи.* Программа направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, многообразии растений. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

*Ключевые понятия:* растения; строение и жизнедеятельность растений; размножение растений; способы размножения растений; значение растений в природе и жизни человека; экология.

*Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.* Наиболее существенной особенностью программы является реализация таких организационных форм как проектов, осуществляемых на всех этапах, участие обучающихся в общероссийских и республиканских акциях, вовлечение их в общественно-полезную и социально-значимую деятельность. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические и лабораторные работы.

Система сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

*Психологические особенности.* Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 10 - 14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности  
Планируемые результаты (УУД).

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды

*Метапредметными результатами* освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации; систематизировать информацию, понимать информацию, представленную в различной форме; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными результатами* освоения учащимися программы внеурочной деятельности являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков живых объектов и процессов их жизнедеятельности

приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного и животного мира;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**Календарно-тематическое планирование**

**Значение растений в природе и жизни человека (1 ч.)**

1. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

### **Занимательная биология (13 ч)**

2. Отличительные черты растений.

Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений.

3. Практическая работа: «Рассматривание живых клеток растений на примере лука»

4. Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

- Лабораторная работа: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

5. Жизнедеятельность растений. Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.

6. Лабораторная работа: Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

7. Удивительное в мире семян и плодов.

8. Праздник урожая. Кроссворды «Плоды и семена»

9. Практическая работа: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

10. Лабораторная работа: «Рассматривание видоизменённых корней, листьев и выяснение их значения»

11. Час ребусов на тему «Растения»

12. Лабораторная работа: «Рассматривание видоизменённых стеблей, цветов и выяснение их значения»

13. Легенды о цветах.

14. Цветочные часы Линнея.

### **Занимательная физиология растений ( 9 ч)**

15. Практическая работа: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

16. Практическая работа: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

17. Практическая работа: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

18. Лабораторная работа: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ».

19. Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

20. Способы размножения растений.

21. Вегетативное размножение комнатных растений.

22. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений школы. Черенкование растений»

23. Семенное размножение растений. Изучение агротехники посева семян.

### **Удивительные растения мира. ( 8 ч)**

24. Семейство Крестоцветные. Разнообразие и легенды.

25. Семейство Розоцветные. Устный журнал «Королева роза».

26. Семейство Пасленовые. Осторожно – яд!

27. Праздник «Здравствуй милая картошка»

28. Семейство Сложноцветные. «Спутник Солнца»

29. Особенности семейства Бобовых.

30. Семейства злаковых . Устный журнал «Золото страны»

31. «Пришельцы с разных широт»

### **Растения в биогеоценозе (2 ч.)**

32. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны.

33 Рассказы о деревьях Саратова. Устный журнал «Музей фактов»

34. По страницам Красной книги Саратова.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. *Акимушкин И.И.* Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
2. *Благосклонов К.Н.* Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972
3. *Денисов Г.А.* Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
4. *Денисов Л.В.* Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1974
5. *Клинковская Н.И., Пасечник В.В.* Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
6. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. *Д.И. Трайтак*. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1985
7. *Никишов А.И., Мокиева З.А., Орловская Е.В.* Внеклассная работа по биологии. М., Просвещение, 1980
8. *Токин Б.П.* Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат, 1980
9. *Формозов А.Н.* Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974
10. *Чиков П.С., Лаптев Ю.П.* Витаминные и лекарственные растения. М., Колос, 1976
11. [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
12. <http://fcior.edu.ru>
13. [http://scool- collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)



